

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 46
ИМЕНИ ГВАРДИИ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА В.А.ГЛАЗКОВА
СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного
методического
объединения

Протокол №____ от

«__» ____ 20__ г.

Руководитель

методического

объединения

_____/____

«__» ____ 2021г.

СОГЛАСОВАНО

с методическим советом

Протокол №____ от

«__» ____ 20__ г.

Руководитель

методического совета

_____/____

«__» ____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 46

_____/Литвинова С.А.

«__» ____ 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ)
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
10-11 КЛАСС**

Составитель:

Колгатина И.С., учитель иностранного языка

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету Иностранный язык (английский) основного общего образования составлена в соответствии с ООП ООО МОУ СШ №46, с авторской программой по английскому языку и примерным тематическим планированием к УМК О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова «Rainbow English 10», «Rainbow English 11».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс/ количество часов	10 класс	11 класс
В неделю	3	3
За год	102	102

Учебно-методическое обеспечение

- Рабочая программа. «Английский язык. 10—11 классы». Серия “Rainbow English”/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова / 2017
- Учебники «Английский язык» (10—11 классы, серия “Rainbow English”)/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, 2019-2020г.г.
- Книги для учителя «Английский язык» (10—11 классы, серия “Rainbow English”)/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
- Двуязычные и одноязычные словари
- Книги для чтения «Английский язык» (10—11 классы, серия “Rainbow English”)/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
- Диагностические работы к УМК «Английский язык» (10—11 классы, серия “Rainbow English”)/О. В. Афанасьева и др.
- Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (10—11 классы, серия “Rainbow English”)/ О. В. Афанасьева и др.
- Контрольные работы к УМК «Английский язык» (10—11 классы, серия “Rainbow English”)/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
- Рабочие тетради к УМК «Английский язык» (10—11 классы, серия “Rainbow English”)/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала

Цифровые образовательные ресурсы:

foxford.ru (www.foxford.ru)

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Говорение

Диалогическая речь

Ученик научится: участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

Выпускник получит возможность научиться: вести всех виды диалогов и их комбинирование на

основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участвовать в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Ученик научится: подробно/кратко излагать прочитанное (прослушанное, увиденное); характеризовать литературных персонажей и исторических личностей, описывать события, факты, высказывать свою точку зрения и ее аргументацию, формулировать выводы, оценивать факты/события современной жизни, сопоставлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка, комментировать сходства и различия.

Выпускник получит возможность научиться: навыкам публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Аудирование

Ученик научится: понимать основное содержание аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией; осуществлять выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов, а также относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

Выпускник получит возможность научиться: предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль; выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой; обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Ученик научится: Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения.

Выпускник получит возможность научиться: выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/ событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы; определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

Ученик научится: писать личные и деловые письма; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр); писать вымышленные истории, сообщения, доклады; письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Выпускник получит возможность научиться: дописывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию; выражать собственное мнение/суждение в форме эссе, приводя аргументы и примеры; кратко передавать содержание несложного текста; фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного.

3. Содержание учебного предмета

10 класс

Содержание обучения включает следующие компоненты (темы):

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself.)

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.)

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.)

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природоохранительные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.)

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

11 класс

1. Шаги к карьере. (Steps to Your Career.)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture.)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу,

предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communication.)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

10 класс

- Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

- Лексическая сторона речи

1. Новые словообразовательные средства: звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack); сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF); перенос ударения (import — to import, export — to export, present — to present); словосложение по моделям: Adjective + Participle II (blue-eyed, old-fashioned); Noun + Participle II (hard-written, weather-beaten); Adverb + Participle II (well-paid, poorly-dressed); Adjective + Participle I (easy-going, smart-looking); Noun + Participle I (progress-making, heart-breaking); Adverb + Participle I (well-meaning, fast-developing); деривация с помощью суффикса -ern (northern, western, etc.); словосложение с использованием количественных, порядковых числительных (five-year-old, twelve-inch, fifty-dollar, twenty-minute, five-kilo, first-rate, third-floor, second-hand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении: ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately.

4. Сложные для употребления лексические единицы: группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight, asleep, afire), и устойчивые словосочетания с ними; прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные

accident/incident, landscape/ scenery/view, служебные слова as/like; различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка: to be sick — испытывать тошноту (брит.); to be sick — болеть (амер.); политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения: It's not my cup of tea; Touch wood; I'm knackered; I'm full; I'm up to my eyes; I must be off; I'm a bit hard up; I don't get it; You bet! I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика: устойчивые словосочетания, содержащие существительное world: to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire; устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill: ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results; устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека: to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt; устойчивые словосочетания, построенные по модели as + Adj + as + Noun (as brave as a lion, as old as hills, as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make: to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework (housework); to do a subject (maths, English); to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong); to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

Грамматическая сторона речи

- Имя существительное

—определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими: регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District); полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka); отдельные горные вершины (Elbrus, Everest); отдельные острова (Ireland, Madagascar); университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow); дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace); вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport); журналы (Esquire, Mixmag, Mizz, но The People's Friend, The Spectator); гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel); корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower); газеты (the Times, the Observer); каналы (the English Channel, the Panama Canal); водопады (the Niagara Falls, the Victoria Falls); пустыни (the Sahara, the Gobi); группы островов (the British Isles, the Philippines);

—неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях: имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);

—имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);

— имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);

—определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);

—неопределенный артикль (обобщение случаев использования);

— использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

- Наречие:

—наречие *very*, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;

—наречия *really, truly, absolutely* в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: *really beautiful, truly perfect, absolutely terrific*.

- **Глагол:**

— использование глаголов в грамматических временах *present perfect, past simple* при наличии маркера *recently*;

—словосочетания *I'd rather do sth, you'd better do sth*;

—использование глаголов во времени *present progressive* для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени, достаточно близкий к этому моменту: *John, who is sitting at your table; is driving a car*;

— использование глаголов во времени *present progressive* в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: *You are always talking at my lessons*;

—использование глаголов *to be, to hear, to see, to love* во времени *present progressive* для характеристики необычного действия или качества человека: *He is usually quiet but today he is being very noisy*;

— использование глаголов *to forget, to hear* и конструкции *to be told* для выражения законченного действия: *I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow*;

—использование глаголов во времени *past progressive* для описания обстановки, на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: *The sun was shining. A soft breeze was blowing*;

— использование глаголов *to see, to hear, to feel, to love, to be* во времени *past progressive* для описания необычного, не присущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: *Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party*;

—использование глаголов во времени *past simple* для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами *for* и *during*: *He sat on a bench for half an hour and then left*;

—пассивные структуры с инфинитивом: *She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...*;

—пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: *he is said to have grown...; they are believed to be travelling...*;

— использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет, использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (*must — can — could — may — might*);

—использование модальных глаголов *must, should, need* в отрицательной форме и их дифференциация: *mustn't do, shouldn't do, needn't do*.

11 класс

- **Лексическая сторона речи**

—Полисемия: новые значения слов на основе лексической метафоры: *to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life*; различные значения наречия *badly*.

— Абстрактные и стилистически окрашенные слова: *research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement*.

—Фразовые глаголы: *to call for, to call in, to call out, to call up, to speak for, to speak out, to speak up, to speak to; to pick; to pick out; to pick up*.

— Синонимы и их дифференциация: *job — profession — occupation — career; to rent — to hire — to employ; to sink — to drown; scientist — scholar*;

—понятие синонимической доминанты: *make = manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay — payment — wage(s) — salary — fee — fare(s); get — gain — win*.

—Лексика, управляемая предлогами: *to apply for sth; research on the topic; tuition in sth; to come with practice; to result in sth; to struggle with/against/for sth; to deal with sth; to be comprehensible to sb; to*

suspect sb of sth; to convince sb of sth; to have faith in sb/sth; to have trust in sb/sth; to remind sb of/about sth; to search for sth; in spite of sth; to refer to sth; to reflect on sth;
in the shape of sth; to be of some/no value; to recognize by sth; scores of sth; to be captivated by sth; to be comprehensible to sb; to confess to sth/sb; to be enclosed by sth.

— Сложные для употребления лексические единицы: either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if; существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;

—сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law; sister-in-law; daughter-in-law; mother-in-law; son-in-law; passer-by; lily-of-the-valley; forget-me-not; merry-go-round;

—исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;

—пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard — hardly; late — lately; high — highly; near — nearly; most — mostly; wide — widely;

—различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

—Речевые клише и речевые обороты: связки, выстраивающие логику текста: so; as; because; that's why; however; anyhow; nevertheless; although; on the contrary; actually; in fact; eventually; as a result; besides; in the end; on the one hand; on the other hand;

— надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order; no vacancies; sold out; to let; nothing to declare; staff only; no smoking; no parking; no exit; no trespassing; keep right; keep your dog on the lead; keep Britain tidy; please do not disturb; please do not feed the animals; please do not remove the furniture; please keep off the grass; do not leave bags unattended; do not lean out of the window; mind your head; mind your step; mind the doors; beware of pickpockets; beware of the dog;

— вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказать свое мнение: yes, but...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;

—устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point;

so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;

— речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем: I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; Nothing is going to stop me doing it...; You won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to....

—Словообразовательные средства: типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor — doctor — operator; chemist — dentist — economist — journalist — physicist — pharmacist — scientist; programmer — designer — engineer — firefighter — hairdresser — officer.

—Собирательные существительные: crowd, team, crew, class, government; flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

—Широкозначные существительные и особенности их употребления: thing; stuff.

—Различия в американском и британском вариантах английского языка:

—способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);

—написание и наименование дат: 3/6 — the third of June/June the third (BrE);

3/6 — March sixth (AmE)

—Английская идиоматика: идиомы, включающие существительные-цветообозначения:

blue with cold; brown bread; black humour; black look; as white as snow; as black as coal; as red as a beetroot; a red rag to the bull; to be green with envy; to have green fingers; to show a white feather; once in a blue moon; out of the blue; to be yellow; элементы фразеологического фонда английского языка: If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun. If it were not for hope, the heart would break. If "ifs" and "ands" were pots and pans. If each swept before his own door, we should have a clean city. If wishes were horses, beggars would ride.

—Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately — точно; complexion — цвет лица; extravagant — расточительный; magazine — журнал; intelligent — умный; sympathy — сочувствие.

- Орфография:

—правописание наречий, образованных с помощью суффикса -ly: easily; wryly; noisily; правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на -e: simply; truly; wholly; правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием -ful или -al: cheerfully; typically.

Грамматическая сторона речи

- Имя существительное:

— образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum — curricula; a phenomenon — phenomena, etc.;

— сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;

— притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture; the sun's rays; yesterday's news;

— средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);

— переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair — a hair; land — a land; youth — a youth, salad — a salad; coffee — a coffee;

— переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple — apple; a fish — fish; a potato — potato; a chicken — chicken;

— собирательные имена существительные: flock; pack; swarm; pride; herd; school; bunch; bundle;

— особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster; a Ford; a true Parker; a certain Mr Miller.

- Местоимение:

— использование either, neither в конструкциях either... or; neither... nor;

— неопределенные местоимения nobody, no one, none.

- Глагол:

— структура to have sth done;

— герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;

— обороты с инфинитивом to be honest, to begin with, to tell you the truth, to cut a long story short, to put it another way, to get back to the point, so to speak для ведения дискуссий, бесед;

— изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: to regret to do sth/doing sth; to try to do sth/doing sth; to need to do sth/doing sth; to help to do sth — can't help doing sth;

— глаголы offer и suggest (специфика использования);

— невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;

— конструкция to make sb do sth в пассивном залоге — to be made to do sth;

— невозможность использования глагола let в пассивном залоге;

— сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: if I were (was)..., I would do...; if I had been..., I would have done;

— смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done...; if I had done..., I would be....

- Наречие:

— регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster — fastest; more comfortably — most comfortably;

— особые формы степеней сравнения: well — better — best; badly — worse — worst; little — less — least; much — more — most; far — farther — farthest; far — further — furthest;
 — случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;
 — использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;
 — смысловые различия наречий hard/hardly, late/late, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;
 — наречие badly как полисемантическая единица: to know sth badly; to need sth badly.

4. Тематическое планирование

10 класс

Номер п/п	Тема (раздел)	Количество часов по авторской методике	Количество часов (скорректированное)	Контроль
1	Unit 1 In Harmony with Yourself	26	25	2
2	Unit 2 In Harmony with Others	26	25	2
3	Unit 3 In Harmony with Nature	26	26	1
4	Unit 4 In Harmony with the World	27	26	2
Итого		105	102	7

11 класс

Номер п/п	Тема (раздел)	Количество часов по авторской методике	Количество часов (скорректированное)	Контроль
1	Unit 1 Steps to Your Career	26	25	2
2	Unit 2 Steps to Understanding Culture	26	25	2
3	Unit 3 Steps to Effective Communication	26	26	1
4	Unit 4 Steps to the Future	27	26	2
Итого		105	102	7